



DESARROLLO SENSORIAL Y PERCEPTIVO DE LA INFANCIA

1. Qué es una sensación y una percepción:

Sensación:

La sensación es el efecto producido cuando la información llega a los receptores sensitivos del organismo; situados en: ojos, orejas, lengua, nariz, y piel.

Percepción:

La percepción es la interpretación de lo que se siente. "Es un proceso activo de búsqueda de la correspondiente información, distinción de las características entre sí, creación de una hipótesis apropiada y, después, comparación de esta hipótesis con los datos originales" (Vygotzky 1960).

2. Percepción visual:

La visión del mundo en el recién nacido:

William James dijo que el mundo del recién nacido aparece girando a su alrededor de forma confusa; se equivocaba. La percepción del bebé está más avanzada de lo que pensábamos. Los lactantes pueden diferenciar los estímulos visuales y ya discriminan la luz y la oscuridad, perciben los colores, siguen con la mirada el movimiento de ciertos objetos.

Calidad de visión:

El ojo humano es un instrumento perceptivo muy importante. El recién nacido se sitúa entre los 20/600 en el mapa de Snellen; hacia los 6 meses, la visión ha mejorado hasta lo menos 20/100. Desde una edad muy precoz percibe el mundo con capacidad de valoración tridimensional, por lo menos en lo que hace referencia a las distancias de los objetos que se aproximan.

La cara humana:

Es un modelo visual importante para el recién nacido. Gradualmente el bebé consigue dominar una sucesión de situaciones para llegar a percibir la cara humana. Fijan la mirada en el rostro de la madre si está cerca y frente a él. Pero todavía en esta fase evolutivo-madurativa los movimientos oculares son bastante bruscos y poco eficaces.

Profundidad perceptiva:

Un estudio clásico realizado por Gibson y Caminata (1960) ha demostrado, mediante el uso de un acantilado visual, que a los 6 meses los bebés ya pueden percibir profundidad.

3. Oído:

Oído en el feto y en los recién nacidos:

Varias semanas antes del nacimiento el feto ya puede oír; inmediatamente después del nacimiento, el recién nacido podrá oír, aunque, como es lógico suponer su umbral sensitivo es más alto que el



de los adultos. La mayoría de los lactantes son sensibles a los estímulos auditivos intensos y fuertes, calmándose cuando escuchan música. Los niños de menos de 20 semanas pueden localizar una fuente sonora con bastante exactitud.

4. Tacto y dolor:

Tacto en el recién nacido:

Los recién nacidos responden activamente frente a las estimulaciones del tacto. Presentan una clara reacción a las punzadas de un alfiler y a otros tipos de estímulos, tales como los electrotáctiles. La sensibilidad táctil aumenta rápidamente durante los primeros días de vida.

Dolor:

El recién nacido puede sentir dolor. La experiencia a través de la práctica de la circuncisión muestra que a los tres días el bebé ya experimenta dolor y pueden adaptarse al estrés que tal intervención produce. Su umbral de sensibilidad al dolor y su tolerancia son totalmente diferentes al del adulto.

5. Olfato y gusto:

Ambos sentidos están presentes en el recién nacido, aunque no muy desarrollados todavía. Frente a las soluciones dulces reaccionan con movimientos de succión y con muecas frente a las estimulaciones amargas.

6. Percepción intermodal:

Es de considerable interés la capacidad del bebé para relacionar información a través de modalidades de percepción; la coordinación e integración de información de percepción a través de dos o más modalidades - tales como los visuales y los sentidos auditivos - se llama percepción intermodal. La investigación indica que los bebés a los 4 meses tienen percepción intermodal. Un ejemplo que pone de manifiesto esta intermodalidad, es la reacción de los bebés a los estímulos visuales y acústicos discordantes: parecen no poder aceptar la existencia independiente de lo visual y de lo acústico, creándoles nerviosismo.

DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO

1. Teoría del desarrollo del niño de Piaget:

Estadio Sensoriomotor:

Esta etapa dura desde el nacimiento hasta los 2 años. Abarca el desarrollo desde un nivel inicial a una etapa de organización. Aparece una progresión en las habilidades, que va de la conducta refleja al estadio que implica organizar y coordinar sensaciones con movimientos físicos. La etapa sensoriomotor se divide en seis subetapas: reflejos simples; primeros hábitos y reacciones circulares primarias; reacciones circulares secundarias; coordinación de reacciones circulares secundarias; reacciones circulares terciarias, novedad y



curiosidad; y internalización de planes.

Permanencia del objeto:

La permanencia del objeto se refiere al desarrollo de la capacidad para comprender que los objetos y sucesos continúa existiendo aunque el niño no esté en contacto con ellos. Piaget creyó que esta capacidad de desarrollaba alrededor del la sexta subetapa.

Estadio preoperacional:

Abarca de los 2 a los 7 años. Desarrolla el lenguaje, a la representación simbólica, juegos imaginativos y el desarrollo de multitud de habilidades perceptuales y motoras. Su pensamiento es reducido al presente y a los sucesos concretos. Destaca el pensamiento egocéntrico.

Estadio de las operaciones concretas:

De 7 a 12 años donde el niño realiza tareas lógicas simples, con conceptos temporales más realistas, pero su modo de pensar se limita a problemas concretos (donde las cosas son tangibles inmediatamente).

Estadio operaciones formales:

Se inicia alrededor de los 12 años. Es capaz de manejar problemas lógicos abstractos, destacando el pensamiento simbólico como rasgo destacado en los procesos de razonamiento.

2. Nueva perspectiva del desarrollo cognitivo de la infancia:

En la pasada década se desarrolló un nueva comprensión del desarrollo cognitivo del niño. La teoría de Piaget se ha atacado desde dos fuentes. La primera, en cuanto a que la investigación extensiva en el desarrollo de la percepción sugiere que la percepción de un mundo estable y diferenciado se establece mucho más temprano de lo que Piaget creyó. El segundo, en cuanto a que recientemente los investigadores han encontrado que la memoria y las otras formas de actividad simbólica ya ocurren por lo menos en la segunda mitad del primer año.

3. Procesamiento de la información:

A diferencia de Piaget, los psicólogos del procesamiento de la información no describen la infancia como el desarrollo de una etapa o una serie de subetapas sensoriomotoras. Más bien enfatizan la importancia de procesos cognitivos tales como atención, memoria, y pensamiento. Los psicólogos del procesamiento de la información creen que el niño es más competente, y que la atención, las capacidades conceptuales, imitativas, y simbólicas ocurren, también, mucho más temprano en el desarrollo de lo que Piaget pensó.

Habitual o deshabitual:

La habituación es la presentación repetida del mismo estímulo que ocasiona la reducción de la atención sobre el estímulo. Si se presenta un estímulo diferente el niño presta atención a lo nuevo que ocurre. Los recién nacidos pueden habituarse, pero la habituación llega a ser más aguda alrededor de los primeros tres meses de vida.



Memoria:

La memoria es una destreza mental que nos permite la retención de sucesos e información vividos con anterioridad. Sin memoria tendríamos que aprender cada vez lo que tuviéramos que hacer. La memoria se desarrolla en la infancia mucho antes de lo que se creyó y es más específica de lo que las primeras conclusiones sugirieron.

Se distinguen tres niveles de memoria: la sensomotora (memoria de movimientos), aurística (no diferencia lo que es pasado, presente y futuro), y la social (permite estructurar los hechos del pasado en una sucesión lógica). El niño de entre uno y tres años se caracteriza por una memoria de tipo autístico.

Imitación:

Los niños pueden imitar las expresiones faciales de otros ya en los primeros días de vida. Meltzoff demostró que la imitación se produce alrededor de los 9 meses, mucho más temprano de lo que Piaget creyó.

4. Diferencias individuales en la inteligencia:

Por inteligencia se entiende la disposición, capacidad de comprensión, aptitud y facultad intelectual, que nos permite la posibilidad de solucionar los problemas teóricos y prácticos y sucesos imprevisibles.

La inteligencia varía en grado, intensidad y extensión de un individuo a otro. Los intentos de medir la inteligencia del niño han hecho que las escalas de desarrollo para niños crecieran fuera de la tradición del CI (relación entre edad mental y edad cronológica) que se utilizaba con sujetos mayores. La fiabilidad de estos test se ve comprometida debido a que el desarrollo intelectual del niño es muy rápido y puede variar considerablemente en un pequeño espacio de tiempo. Las escalas propuestas son menos verbales que las pruebas de CI.

Gesell fue un innovador de una prueba infantil temprana. Su escala es todavía ampliamente usada por pediatras; aporta un cociente de desarrollo (DQ). Sobrevalora el aspecto constitucional, las variaciones individuales del desarrollo y las influencias culturales.

Escalas de Bayley:

La escala de desarrollo es ampliamente usada actualmente, desarrollada por Nancy Bayley, consiste en una escala mental, una escala motora, y un perfil de comportamiento del niño.

Conclusiones sobre los tests infantiles:

Las medidas globales de la inteligencia del niño no son buenas predictoras de la inteligencia de la infancia. Sin embargo, los aspectos específicos de la inteligencia del niño, como la información sobre el procesamiento de las tareas que involucran atención, han sido buenas predictoras de la inteligencia en la infancia, especialmente en áreas específicas.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

1. Qué es el lenguaje:

Lenguaje es el sistema de símbolos que utilizamos para comunicarnos



con los demás. Es un medio de comunicación que nos permite simbolizar los pensamientos y sentimientos. Se caracteriza por su generación infinita y la existencia de un sistema de regla que incluye fonología, morfología, sintaxis, semántica, y pragmática.

Para la adaptación social y personal del niño es de gran importancia la adquisición del conocimiento del significado de las palabras y su asociación con el objeto que representan. De igual importancia es la correcta pronunciación de las palabras que usa para poder ser entendido por los demás.

2. Influencia biológica

El hecho de que la evolución biológica formó a los humanos en criaturas lingüísticas es innegable.

Antecedente biológico:

Chomsky argumenta que solo los humanos están biológicamente preparados para aprender la lengua, teniendo un dispositivo de adquisición del lenguaje. Según Chomsky, el niño emplea un marco lingüístico innato, utilizando el esquema del lenguaje como marco para colocar la frase que se está aprendiendo y así desarrollar su propia teoría sin enseñanza formal.

¿Los animales tienen lenguaje?:

El lenguaje no es un sistema de comunicación exclusivo de la especie humana. Los animales pueden comunicar situaciones de alarma o peligro mediante diversos sonidos. Experimentos realizados nos muestran que se puede preparar a los chimpancés para usar símbolos. Lo que se discute es si los animales tienen todas las propiedades de la lengua humana.

¿Existe un período crítico para el aprendizaje del lenguaje?:

El caso de algunos niños que han permanecido sin contacto con el lenguaje en la niñez nos sugieren que los primeros años de la infancia son un momento crítico para la adquisición del lenguaje. Si no ocurre la exposición a la lengua antes de la pubertad, aparecen déficits en la gramática que perduran toda la vida. Aproximadamente hasta los diez o doce años de edad, los niños pueden aprender a reproducir con exactitud los sonidos verbales que oyen a su alrededor

3. Comportamiento y influencias ambientales:

Modelo comportamental:

Consideran la lengua simplemente como otro comportamiento. Los conductistas creen que el lenguaje se aprende fundamentalmente mediante el refuerzo e imitación, aunque probablemente juegan un papel facilitador más que un papel necesario.

Influencias ambientales:

La mayoría de los niños se sumergen en la lengua durante su desarrollo temprano. Las maneras en que los adultos enseñan la lengua a los niños es mediante la interacción materna, la reproducción, repetición, expansión, y modulación de los sonidos que escuchan. Los padres deberían mantener un contacto hablado extensivo con los niños, especialmente en el momento en que



el bebé atiende. El habla debería vivirse como una charla, no como un habla mecánica.

4. Desarrollo del lenguaje:

El desarrollo del lenguaje infantil implica la capacidad de realizar los siguientes hitos en las edades aproximadas que se detallan a continuación: Balbuceo (3 a 6 meses), primeras palabras entendidas (6 a 9 meses), el crecimiento de vocabulario receptivo (alcanza 300 o más palabras hasta los 2 años), la comprensión de las primeras instrucciones (9 meses a 1 año), la primera palabra hablada (10 a 15 meses), y el crecimiento de vocabulario hablado (alcanza 200 a 275 palabras en los 2 años).

Holofrase, habla telegráfica, significado extensivo de la pronunciación:

El niño llega a utilizar la lengua hablada alrededor de los dos años. A partir del primer año se inicia el período del pequeño lenguaje y en el la holofrase. La hipótesis de la holofrase afirma que una palabra única frecuentemente se usa para implicar una oración completa. A partir de los 18 a 24 meses de edad, los niños usan la frase de dos palabras o discurso telegráfico. Este período se caracteriza por el uso de palabras precisas y cortas para comunicarse. Brown desarrolló el concepto de longitud de expresión del significado (MLU). Se identifican cinco etapas de MLU, aportando un indicador valioso de la maduración del lenguaje.

PROCESOS FAMILIARES, APEGO, CUIDADO, Y TEMPERAMENTO

1. Procesos familiares

Transición a la paternidad:

Llegar a ser padre es a la vez maravilloso y estresante. La transición a la paternidad produce desequilibrio, y requiere una adaptación considerable.

El rol paterno:

Existen numerosas formas de que la conducta de los padres estructuren el mundo del bebé para facilitar su proceso de desarrollo y aprendizaje. Para algunos, el papel paterno es bien planificado y coordinado. Para otros, hay sorpresas y a veces caos.

Sociabilización recíproca:

Los niños sociabilizan a sus padres así como los padres sociabilizan a sus hijos. El estrato, sincronización, y la regulación mutua son las dimensiones importantes de sociabilización recíproca. El bebé registra cualquier trastorno experimentado en la relación de los padres, implica nuevos horarios y una nueva relación con los abuelos. La vida de pareja se convierte a tres.

Ciclo de vida familiar:

A lo largo de la vida, pasamos por puntos diferentes del ciclo familiar. Las etapas del ciclo de vida familiar incluye: dejar el hogar y llegar a ser un soltero adulto, el formar una familia mediante el matrimonio -nueva pareja, llegar a ser padres y familia con hijos, familia con adolescentes, familia en la madurez, y la vida familiar posterior.



2. Apego:

El apego es la relación entre dos personas en que cada una siente una fuerte unión sobre el otro procurando ejecutar un número de cosas para asegurar la continuidad de esta relación. En la infancia, el apego se refiere al vínculo entre el cuidador y el niño. Diferentes respuestas como llorar, seguir, tender los brazos, se utilizan para conseguir la proximidad. El apego a los cuidadores se intensifica hacia los 6 - 7 meses.

La teoría etiológica de Bowlby enfatiza que entre madre e hijo se establece un apego instintivo. Define cinco pautas de conducta que constituirían las respuestas instintivas que componen la conducta de apego y permiten establecer el lazo madre-hijo: succión, prensión, el seguimiento, el llanto y la sonrisa.

Diferencias individuales:

Ainsworth cree que las diferencias individuales en el apego pueden clasificarse en seguras, excluyentes y resistentes categorías. Pudo distinguir dieciséis pautas de conducta de apego: Llanto, sonrisa, vocalización, orientación visomotriz, respuestas de saludo, saludo tendiendo los brazos, saludo aplaudido, llanto al irse la madre, subir sobre la madre, seguimiento, esconder la cara, asirse, acercamiento, abrazo, exploración desde la madre, carrera hacia la madre. Con esta distinción se puede apreciar la variedad de recursos que puede llevar a cabo el niño.

Ainsworth también piensa que los bebés firmemente unidos tiene cuidadores sensibles y respondientes. En algunas investigaciones, el apego se relaciona con la competencia social posterior en la niñez.

Temperamento, mundo social:

Algún defensor del desarrollo creen que se pone demasiado énfasis al papel del apego; creen que la genética y el temperamento, por un lado, y la diversidad de los contextos y agentes sociales sobre él, merece más crédito.

3. El rol paterno y los padres como cuidadores del niño

El rol paterno:

A lo largo del tiempo, el papel del padre en el desarrollo del niño ha evolucionado desde profesor moral al sostén familiar como generador del cuidado. Los padres están menos involucrados en el cuidado del niño que las madres. En el desarrollo social del niños puede beneficiar significativamente la interacción con un padre confiable, accesible, y solícito que fomenta confianza.

El padre como cuidador del niño:

Ha aumentado su interacción de los padres con sus hijos, pero aun están lejos de las madres, aun cuando la madre es trabajadora. Los padres pueden actuar sensiblemente a las señales de los niños, pero no en la mayoría del tiempo. El papel de la madre en el desarrollo del niño es principalmente de cuidadora. El del padre implica interacción juguetona. Los niños generalmente prefieren a sus madres en las circunstancias estresantes.

4. Cuidado diario:

El cuidado diario ha llegado a ser una necesidad básica de la familia



Estadounidense; cada vez más niños están cuidados diariamente por otros. Las madres trabajadoras necesitan dejar a su hijo al cuidado ajeno. Actualmente pueden encontrar gran variedad de instituciones, cuidadores y centros donde se encarguen del cuidado del niño. Las guarderías son una solución para las madres que trabajan.

Cualidad del cuidado y sus efectos en el desarrollo:

La calidad del cuidado es irregular. Belsky concluyó que la mayoría del cuidado diario es inadecuado y que el cuidado extensivo en los primeros meses de la vida del niño produce resultados negativos en el desarrollo. Otros expertos están de acuerdo con Belsky. El cuidado diario permanece como un tema discutible. La calidad del cuidado diario puede lograrse y parece tener pocos efectos adversos sobre los niños.

5. Temperamento:

El temperamento se refiere a el estilo del comportamiento. Se trata de la constitución particular de cada individuo que resulta del predominio fisiológico del sistema orgánico; el temperamento se ha estudiado extensivamente. Chess y Thomas desarrollaron tres vertientes del temperamento: "fácil", "difícil", y "lento-a-cálido". El temperamento está fuertemente influenciado por los factores biológicos en la primera infancia pero llega a ser más moldeable con la experiencia. Una consideración importante es el ajuste del bebé con el temperamento del padre.

DESARROLLO EMOCIONAL

1. La naturaleza de las emociones del niño:

La emoción:

La emoción es el sentimiento o afecto que implica una mezcla de excitación fisiológica y un comportamiento manifiesto. Las emociones pueden ser clasificadas desde el punto de vista de afectividad positiva y afectividad negativa.

Función de las emociones en el desarrollo del niño:

Las tres funciones principales son la adaptación y supervivencia, regulación, y comunicación.

Afecto en la relación padres-hijo:

Las emociones constituyen el primer canal de comunicación entre padres e hijos antes de la adquisición del discurso del niño. La capacidad de comunicar la afectividad entre niño y adulto posibilita una interacción coordinada niño-adulto. En las primeras semanas de vida, la única emoción del bebé es la excitación que manifiesta cuando el medio cambia súbitamente; hacia los tres meses puede expresar pena, excitación y placer. En el primer año de vida va apareciendo la ira, el disgusto, el temor y el cariño.

2. Desarrollo emocional en la infancia:

Tabla de desarrollo de las emociones:



Izard desarrolló el sistema codificado de máxima discriminación facial (llamado MAX) para codificar la expresión de las emociones en el niño. Basándose en este sistema de codificación determina que el interés, desinterés, y el disgusto están presente en el nacimiento, la sonrisa social aparece en sobre 4-6 semanas; el enfado, sorpresa, y la tristeza surge alrededor de los 3-4 meses; el miedo se muestra en hacia los 5-7 meses; la vergüenza y el recato surge a los 6-8 meses; y desacato y la culpabilidad aparece alrededor de los 2 años.

Lloro:

El lloro es el mecanismo más importante que tiene el recién nacido para comunicarse con su mundo. Los bebés tienen por lo menos tres tipos de lloro: básico, enfado, y dolor. La mayoría de los padres, y los adultos en general, pueden determinar si el lloro del bebé significa enfado o dolor. La controversia todavía se encuentra en si los bebés deberían apaciguarse cuando gritan. Un número creciente de defensores del desarrollo apoyan la idea de Ainsworth y Bowlby de que el lloro del niño debería responderse inmediatamente en el primer año de vida.

Sonrisa:

La sonrisa es un comportamiento afectivo comunicativo importante del niño. Pueden distinguirse dos tipos de sonrisa en los niños: reflexiva y social. La primera sonrisa del niño sucede entre el segundo y tercer mes. Es la respuesta a algo, tal como el reconocimiento de un rostro o una voz cariñosa.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

1. Desarrollo de la personalidad

La psicología actual define la personalidad como la organización dinámica de los aspectos intelectuales, afectivos, impulsivos, fisiológicos y morfológicos del individuo.

En la formación y desarrollo de la personalidad influyen los factores biológicos (sexo, constitución física, sistema nervioso, etc.), y los factores relacionales (relaciones familiares, profesión, etc.).

Erikson argumenta que el primer año de vida se caracteriza por la crisis de confianza versus la desconfianza; sus ideas sobre la confianza tienen mucho en común con el concepto de seguridad del apego de Ainsworth.

Desarrollo del self y independencia:

En algunos momentos de la segunda mitad del segundo año de vida, el niño desarrolla el sentido de personalidad. La independencia pasa a ser un tema central en este período. Mahler argumenta que el niño se separa a sí mismo de la madre y entonces desarrolla la individualización.

Erikson postula que en segundo año de vida se caracteriza por la etapa de autonomía versus la vergüenza y la incertidumbre.

2. Adaptación del cuidado al estado de desarrollo del niño:

Desde el nacimiento hasta los 4 meses, el cuidador se cree que se debería responder rápidamente a las necesidades del niño con amor, afecto, y



cuidado. Desde los 4 a 8 meses de edad el cuidado uniforme y la involucración emocional con el niño refuerza el desarrollo de un apego centralizado. Desde los 8 a los 12 meses, los cuidadores deberían continuar hablando y jugar con el niño, permitiendo el acceso del niño con otros adultos y niños. Durante este período de edad, los cuidadores necesitan controlar las limitaciones atencionales del niño. Desde los 12 a 18 meses, la independencia en el caminar debe ser fomentada pero sus necesidades negativas han de ser tratada firmemente dentro de un marco afectivo y cariñoso. De los 18 a 24 meses, se pueden fomentar el desarrollo de la marcha, manteniendo el control sobre su negativismo, y dando considerable afecto.

3. Problemas de conducta:

Abusos infantiles:

La comprensión del abuso en el niño requiere información sobre influencias culturales, familiares, y comunitarias. El abuso sexual de los niños se reconoce, ahora, como un problema más difundido de lo que se creyó en el pasado. El modelo de intervención de Cicchetti en el Mt. Hope Family Center esta recibiendo un aumento de atención.

Autismo Infantil:

El autismo infantil es un desorden severo que aparece en la primera infancia. Implica una incapacidad para relacionarse con la gente, problemas en el discurso, y trastornos sobre cambios en la rutina o ambiente. El autismo parece involucrar alguna forma de disfunción orgánica y genética del cerebro.